

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

протокол « 30 » 08 2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

от « 30 » 08 2024 № 61

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
курса «Скоро в школу»

Автор-составитель:
Ульянова Н. С., педагог
дополнительного образования
Срок реализации: 9 месяцев
(сентябрь-май)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.5. Планируемые результаты	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание Программы «Скоро в школу»	13
2.2. Взаимодействие с родителями	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Методическое обеспечение Программы	15
3.2. Планирование образовательной деятельности	15
3.3. Перспективное планирование первого года обучения	17
3.4. Перспективное планирование первого года обучения	20
Список литературы	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка к школе проводится по программе дошкольного образования «Предшкольная пора» под ред. Н. Ф. Виноградовой, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие у детей способностей, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями).
2. Приказ Минпросвещения РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (с изменениями).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «Скоро в школу» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Содержание Программы ориентировано на:

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учёт, развитие индивидуальных способностей детей;
- сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Продолжительность реализации Программы – два года (период с сентября по май включительно, 72 часа в год).

Занятия проводятся восемь раз в месяц, два занятия в неделю, с 01 сентября по 31 мая. Продолжительность занятия: первый год обучения – 25 минут, второй год обучения – 30 минут.

Приемы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

1.2. Цель, задачи Программы

Цель Программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией детей к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи Программы:

- сохранение и укрепление здоровья, развитие личностных качеств,
- формирование ценностных установок и ориентации,
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы,
- развитие эмоционально-волевой сферы,
- развитие коммуникативных умений, развитие умений действовать по правилам,
- формировании мотивации в обучении, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
- увеличение объема внимания и памяти,
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей,
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка,
- принцип конкретности, доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей,
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала,
- принцип постепенности подачи учебного материала,
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности),
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире),
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им предоставляется возможность собственного выбора (принцип вариативности),
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества),
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности),
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка,
- принцип психологической комфортности.

Эти принципы и не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательного интереса и творческого мышления, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организацию развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения; самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля

и оценки: в процессе выполнения заданий они поэтапно должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность, в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задания вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому ребенок на просьбу что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх ребенок проигрывает роли и ситуации, которые видит в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником — это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности. В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только такой продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но также развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой. В дошкольном возрасте

развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом критиковать сделанную работу нельзя. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать, в дальнейшем это закрепится, и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что у него хорошо получилось, а что не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений.

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет должен уметь:

- определять направление: назад, вперед, направо, налево, вверх, вниз;

- считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб;
- уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений.

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет должен уметь:

- решать простейшие задачи и головоломки;
- уметь вычитать и прибавлять к числу;
- уметь определять направление: вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево;
- уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий с множествами;
- уметь сравнивать числа: равенства-неравенства, больше-меньше;
- понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
- знать состав чисел первого десятка, различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы;
- знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, ромб, круг, треугольник, трапеция; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
- знать знаки «+», «-», «=», «>», «<»;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь разделять круг, квадрат на две и четыре равные части;
- знать обратный и прямой порядок числового ряда.

Характеристика речи детей 5-6 лет.

В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. (Существительные, обозначающие совокупность лиц,

предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе.) *Например:* родня, детвора, листва, бельё и пр.)

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. *Например:* «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный (катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление:

- о сезонных изменениях в природе;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о лесных ягодах и грибах;
- о хищных и травоядных, домашних и диких животных;
- о насекомых и птицах, рыбах.

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают:

- названия месяцев, дней недели, части суток;
- название своей страны и столицы государства;
- географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес;
- правила дорожного движения для пешеходов.

Характеристика речи детей 5-6 лет.

Дети седьмого года жизни могут без труда подобрать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Они отлично пользуются возможностями голоса, могут придавать своим высказываниям различные оттенки интонации, говорить шёпотом, громче и тише, быстрее и медленнее. Они легко описывают предметы, явления и особенности своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Могут полным и развёрнутым ответом ответить на вопросы взрослых, облакая свои мысли в чёткую форму.

Дети уже не только легко пересказывают литературные произведения, но и сами могут сочинить сказку и рассказ, придумать для них начало и конец. При пересказе эти дети последовательны и логичны, не отклоняются от основной сюжетной линии.

Развитие речи у детей 6–7 лет приводит к тому, что шестилетний ребёнок свободно общается и со своими сверстниками и взрослыми. Если тема разговора детям знакома, они могут свободно его поддержать, щедро делаясь своими знаниями по проблеме и пока ещё небольшим опытом.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие мышления, что самым тесным образом связано со становлением речи. Ребёнку 6 лет жизненно необходимо общение со взрослым, когда с ним можно обсудить всё, что происходит вокруг: предметы, явления и взаимоотношения с людьми.

Игра по-прежнему является главной деятельностью для шестилетнего дошкольника. Только в игре он усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки. Для игр со сверстниками и с детьми постарше нужна развитая речь, иначе очень непросто наладить тесное взаимодействие, удовлетворить очень важную для маленького человека потребность в общении, в выражении эмоций. В конце дошкольного детства речь становится важным средством коммуникации.

1.5. Планируемые результаты

- владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств;
- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В качестве результатов – целевых ориентиров познавательного развития детей выступают:

- любознательность, ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- обладает начальными знаниями о себе, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- проявляет положительное отношение к миру, у разным видам труда, другим людям и самому себе;

- обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы «Скоро в школу»

Содержание Программы позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений, слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В Программе предусмотрены развитие активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Развитие связной речи:

- обучение правильному произношению,
- развитие творческого воображения и образного мышления,
- совершенствование звуковой культуры речи,
- упражнения в дифференциации звуков на слух,
- укрепление и развитие артикуляции,
- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок,
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки,
- развитие монологической и диалогической речи,
- обучение передачи текста с опорой на иллюстрации,
- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

Подготовка к обучению чтению:

- выделение из речи слов, звуков,
- знакомство с правильным произношением звуков,
- выделение звуков в начале, в конце и в середине слова,
- сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму:

- знакомство с контуром и его особенностями,
- графические упражнения,
- штриховка,
- пальчиковые игры,
- росчерки,
- правила посадки при письме.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей,
- практическая направленность,

- занимательность,
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- введение в игровую ситуацию,
- актуализация и затруднение в игровой ситуации,
- открытие детьми нового знания,
- включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение,
- итог занятия.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Методы и приемы:

- наглядные методы,
- словесные методы,
- практические методы,
- наглядные приемы,
- словесные приемы,
- игровые методы.

Механизм реализации Программы.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПиН. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр. Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму). Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведение на занятиях).

2.2. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями проводится в форме консультаций, бесед, размещения информации на официальном сайте, в группах мессенджера и социальной странице, проведение родительских собраний. Консультации родителей по результатам диагностики готовности детей к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы представлено:

- мультимедийными презентациями,
- дидактическими играми,
- речевыми играми,
- карточки слов и слогов,
- учебно-методическое пособие «В мире звуков и букв», Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова,
- карточки цифр,
- демонстрационный и раздаточный материал,
- счетный набор геометрических фигур,
- блоки Дьенеша,
- палочки Кюизенера,
- пластмассовый и строительный материал,
- учебно-методическое пособие «В мире чисел и цифр», Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование курса «Скоро в школу» 1 год обучения

№	Название	Количество часов
1	Числа и цифры вокруг нас	2
2	Как хорошо уметь считать	2
3	Твои помощники	1
4	Учимся сравнивать	2
5	Знакомство с клеточкой	1
6	Число и цифра 1	1
7	Сравниваем: больше, меньше, столько же	2
8	Число и цифра 2	1
9	Математика приглашает в спортзал	2
10	Знаки больше и меньше	2
11	Знак равенства	1
12	Знаки больше и меньше, знак равенства	2
13	Число и цифра 3	1
14	Знаки сложения и вычитания	2
15	Число 3 в играх и сказках	1

16	Решай, смекай, отгадывай!	3
17	Число и цифра 4	1
18	Играем, наблюдаем, измеряем	2
19	Математика на кухне	2
20	Четыре времени года	2
21	День и ночь – сутки прочь	3

Всего - 36 часов

Тематическое планирование курса «Скоро в школу» 2 год обучения

№	Название	Количество часов
1	Выявление математических представлений детей	2
2	Число и цифра 5	1
3	Вокруг нас опять число 5	1
4	Рисуй, считай, отгадывай!	1
5	Решай, смекай, отгадывай!	1
6	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1
7	Число и цифра 6	1
8	Приглашаем на день рождения!	1
9	Предметов не счесть, где есть число 6	1
10	Число и цифра 7	1
11	Неделя полезных дел	1
12	Решай, смекай, отгадывай!	2
13	Число и цифра 8	1
14	Как и чем можно измерить длину	1
15	Наблюдай, смекай, отгадывай!	2
16	Число и цифра 9	1
17	Фокусы волшебного карандаша	1
18	Считай, смекай, отгадывай	2
19	Число и цифра 0	2
20	Знакомство с десятком	1
21	Виртуальная экскурсия на почту	1
22	Математика на суше и на море	1
23	Число 11	1
24	Число 12 и другие числа второго десятка	2
25	Считай, смекай, отгадывай	4

Всего - 36 часов

Расписание платных образовательных услуг курса «Скоро в школу»

Дни недели	Группа	Время
Понедельник	Старшая	15.35-16.00
Среда	Старшая	15.35-16.00
Вторник	Подготовительная к школе группа	15.40-16.10
Четверг	Подготовительная к школе группа	15.40-16.10

3.3. Перспективное планирование первого года обучения

Месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1	Мы живём в России!
	2	Предметы вокруг нас
	3	Как хорошо уметь считать
	4	Числа и цифры вокруг нас
	5	Как прекрасен этот мир, посмотри!
	6	Мир полон звуков
	7	Как хорошо уметь считать
	8	Числа и цифры вокруг нас
октябрь	1	Мир полон звуков
	2	Твои помощники
	3	Знакомство с предложением
	4	Учимся сравнивать
	5	Знакомство с предложением
	6	Учимся сравнивать
	7	Кто придумал все слова
	8	Знакомство с клеточкой
ноябрь	1	Кто придумал все слова
	2	Число и цифра 1
	3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки
	4	Сравниваем: больше, меньше, столько же

	5	Звуки речи. Гласные и согласные звуки
	6	Сравниваем: больше, меньше, столько же
	7	Слово делится на части. Знакомство с ударением
	8	Число и цифра 2
декабрь	1	Слово делится на части. Знакомство с ударением
	2	Математика приглашает в спортзал
	3	Как хорошо уметь читать!
	4	Математика приглашает в спортзал
	5	Как хорошо уметь читать!
	6	Знаки больше и меньше
	7	Гласный звук а. Буквы А, а. Открываем театр
	8	Знаки больше и меньше
январь	1	Согласные звуки м, мь. Буквы М, м. Твёрдые и мягкие согласные звуки
	2	Знак равенства. Знаки больше и меньше
	3	Согласные звуки м, мь. Буквы М, м. Твёрдые и мягкие согласные звуки
	4	Гласный звук у. Буквы У, у. Знакомство с восклицательным знаком
	5	Знаки больше и меньше. Знак равенства
	6	Согласные звуки н, нь. Буквы Н, н. Большая буква в именах
	7	Гласный звук у. Буквы У, у.
	8	Согласные звуки н, нь. Буквы Н, н. Большая буква в именах
февраль	1	Число и цифра 3. Число 3 в играх и сказках
	2	Читай, смекай, рассказывай!

	3	Решай, смекай, отгадывай!
	4	Число 3 в играх и сказках
	5	Читай, смекай, рассказывай!
	6	Решай, смекай, отгадывай!
	7	Число 3 в играх и сказках
	8	Читай, смекай, рассказывай!
март	1	Число 3 в играх и сказках
	2	Читай, смекай, рассказывай!
	3	Решай, смекай, отгадывай!
	4	Число 3 в играх и сказках
	5	Читай, смекай, рассказывай!
	6	Решай, смекай, отгадывай!
	7	Число 3 в играх и сказках
	8	Читай, смекай, рассказывай!
апрель	1	Гласный звук и. Буквы И, и. Учимся задавать вопросы.
	2	Играем, наблюдаем, измеряем.
	3	Согласные звуки л, ль. Буквы Л,л. Лисичкина страничка.
	4	Математика на кухне.
	5	Согласные звуки к, къ. Буквы К,к. Учимся образовывать слова.
	6	Математика на кухне.
	7	Согласные звуки к, къ. Буквы К,к. Учимся образовывать слова.
	8	Четыре времени года
май	1	Читай, смекай, рассказывай!
	2	Четыре времени года
	3	Читай, смекай, рассказывай!

	4	День и ночь – сутки прочь
	5	Читай, смекай, рассказывай!
	6	День и ночь – сутки прочь
	7	Читай, смекай, рассказывай!
	8	День и ночь – сутки прочь
Всего	72 часа	

3.4. Перспективное планирование первого года обучения

Месяц	№ занятия	Тема занятия
сентябрь	1	Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
	2	Выявление математических представлений
	3	Согласные р, рь. Буквы Р, р. Страничка юного техника
	4	Число и цифра 5
	5	Согласный звук й. Буквы Й, й.
	6	Вокруг нас число 5.
	7	Согласные р, рь. Буквы Р, р. Страничка юного техника
	8	Согласный звук й. Буквы Й, й.
октябрь	1	Согласные звуки т, ть. Буквы Т, т.
	2	Рисуй, считай, отгадывай!
	3	Согласные звуки д, дь. Буквы Д, д. Домашние питомцы.
	4	Решай, смекай, отгадывай
	5	Согласные звуки в, вь. Буквы В, в.
	6	Уменьшаем и увеличиваем на 1, на 2, ... на 5
	7	Гласный звук э. Буквы Э, э
	8	Число и цифра 6.
ноябрь	1	Играй, смекай, рассказывай
	2	Приглашаем на день рождения
	3	Согласные звуки б, бь. Буквы Б, б

	4	Предметов не счесть, где есть число 6
	5	Согласные звуки г, гь. Буквы Г,г
	6	Число и цифра 7
	7	Неделя полезных дел
	8	Согласные звуки ф, фь. Буквы Ф, ф
декабрь	1	Решай, смекай, отгадывай
	2	Согласный звук ш. Буквы Ш,ш
	3	Число и цифра 8
	4	Согласный звук ж. Буквы Ж,ж
	5	Как и чем можно измерять длину
	6	Согласные звуки з, зь. Буквы З, з. «Зайкина» страничка
	7	Наблюдай, смекай, отгадывай
	8	Буквы Е, е
январь	1	Число и цифра 9
	2	Играй, смекай, рассказывай
	3	Фокусы волшебного карандаша
	4	Буквы Ё,ё
	5	Считай, смекай, отгадывай
	6	Буквы Я, я
	7	Играй, смекай, рассказывай
	8	Фокусы волшебного карандаша
февраль	1	Число и цифра 0
	2	Буквы Ю, ю
	3	Знакомство с десятком
	4	Звуки х, хь. Буквы Х, х
	5	Экскурсия на почту
	6	Звук ц. Буквы Ц, ц
	7	Математика на суше и на море

	8	Звук ч. Буквы Ч, ч
март	1	Число 11
	2	Звук щ. Буквы Щ, щ
	3	Число 12 и другие числа второго десятка
	4	Знакомство с мягким знаком
	5	Число 12 и другие числа второго десятка
	6	Знакомство с твердым знаком
	7	Считай, смекай, отгадывай!
	8	Алфавит
апрель	1	Считай, смекай, отгадывай!
	2	Играй, читай, рассказывай!
	3	Считай, смекай, отгадывай!
	4	Число 13 и другие числа второго десятка
	5	Графические диктанты
	6	Графические лабиринты
	7	Страничка о воде
	8	Играй, читай, рассказывай!
май	1	В гостях у доктора Айболита
	2	Страничка о воздухе
	3	Число 14 и другие числа второго десятка
	4	Играй, читай, рассказывай!
	5	Считай, смекай, отгадывай!
	6	Число 15 и другие числа второго десятка
	7	Обобщение и повторение
	8	Обобщение и повторение
Всего	72 часа	

Список литературы

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире чисел и цифр», учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Дрофа; Астрель, 2017
2. Анисимова, Татьяна Борисовна Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей - М.: Феникс, 2021
3. Илюхина В.А., Илюхина И.В., «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» - М.: Дрофа; Астрель, 2017
4. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. «В мире звуков и букв», учебно-методическое пособие для подготовки к школе – М.: Дрофа; Астрель, 2018
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Завязкин, О. В. Увлекательно готовимся к школе/О.В. Завязкин. - М.: Феникс, БАО, 2015
7. Илюхин В. А. «Волшебные линии»: УМК «Планета Знаний», 2017
8. Как подготовить ребенка к школе: пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, зад. - Москва: Наука, 2016
9. Кузнецова М. И. «Учимся писать буквы», изд. «Омега», 2000
10. Михайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников, изд. «Просвещение», 2001
11. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике /Л.Д. Морозова. - М.: Сфера, 2021
12. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М.: Просвещение, 2012.
13. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. -М.: Академкнига,2010.
14. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.